

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,  
входящей в состав УТПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Кизляр, 2022

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

30.08

2022 г.



директора учебной работы

Н.Н.Шелкова

2022 г.

Рабочая программа ПМ 01 Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально- педагогический колледж»

Разработчики:

- Убайдуллаева Е.О., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Ахмедова Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Курамагомедова Д.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и

	примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего</li> </ul>
----------------------------------	---

	<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с</li> </ul>
--	--

	<p>психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля</li> </ul>
--	---

	<p>с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов,</li> </ul>
--	--



	<p>курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с</li> </ul>

	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li> </ul>
--	---

	<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</li> </ul>
--	---

	<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	<b>1456</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	402
практические занятия	460
учебная практика	144
производственная практика	216



**2. Структура и содержание профессионального модуля 01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>57</b>	<b>51</b>	20			
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<b>241</b>	<b>183</b>	96			
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МД.01.03 Детская литература с практикумом	<b>76</b>	<b>64</b>	30			
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3,ОК 9.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>241</b>	<b>183</b>	96			
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	<b>148</b>	<b>112</b>	68			

ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	97	81	48			
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	70	42			
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	84	70	42			
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	56	48	18			
	Учебная практика	144					
ПК 1.1--1.7 ОК 1-10	Производственная практика, часов	216					
	Промежуточная аттестация	12					
	Всего:	1456	862	460			

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
1	2	3	4
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		57	
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		36	36
Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и	Содержание:	10	10
	1. Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе		

<p><b>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</b></p>	<p>непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>		
	<p>2. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>		
	<p>3. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>		
	<p>4. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>		
	<p>5. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>		
	<p>6. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>		
	<p>7. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<p><b>1. Практическое занятие.</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития».</p>		

	<b>2. Практическое занятие.</b> «Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения»».		
	<b>3. Практическое занятие.</b> «Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
<b>Тематика курсовых работ по теме 1.1. Специфика начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> 1. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников. 2. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 3. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе. 4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.01)</b>	
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	1. Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>4.</b> Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и		

	коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
<b>Тематика курсовых работ к теме 1.2:</b> Учитель начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:.. 1. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников. 2. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 3. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я) 4. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я)		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.01)</b>	
<b>Тема 1.3. Особенности технологииобучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16ч</b>	<b>16</b>
	1. Виды обучения.		
	2. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе		

образования.	начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.		
	4. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школке компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5. Технические средства обучения.		
	6. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.		
	7. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Составление методических рекомендаций по теме		

	«Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. <b>Практическое занятие</b> ««Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
<b>Тематика курсовых работ к теме 1.3:</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 2. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 3. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе. 5. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 6. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.01)</b>	
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.</b>		<b>241</b>	
<b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Русский язык как предмет</b>	1. Русский язык как средство межнационального и международного общения.		



<b>изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</b>	<p>Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<b>Тема 1. 2</b>  <b>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>6</b></p>

	обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.		
	4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы		
<b>Тема 1. 3.</b> <b>Лексика. Лексикография</b> <b>Фразеология.</b> <b>Фразеологическая</b> <b>система и источники ее</b> <b>пополнения. Стилистика.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.		
	2. Фразеология.		
	3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.		
	4. Стилистика. Функциональные стили.	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	1 <b>Практическое занятие</b> «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	3. <b>Лабораторная работа</b> «Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».		
<b>ПП.01. Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».</b> <b>Виды работ:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебных занятий.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по русскому языку.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>		
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.</li> <li>2. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.</li> <li>3. Изучение художественных текстов как способ воздействия на детей с проблемами речевого развития при изучении русского языка.</li> <li>4. Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>5. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.</li> <li>6. Использования наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.</li> </ol>	<p align="center"><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по</b> <b>МДК.01.02)</b></p>	

<p>7. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>8. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>9. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>10. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>11. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.</p> <p>12. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>13. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>14. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.</p> <p>15. Работа с терминами на учебных занятиях русского языка как способ формирования первоначальных лингвистических понятий у младших школьников.</p> <p>16. Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.</p> <p>17. Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>18. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.</p>			
<b>Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1. Методика</b>	<b>Содержание</b>	
		<b>4</b>	<b>4</b>

<p><b>чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b></p>	<p><b>1.</b> Психологические основы современной методики обучения чтения. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению</p>		
	<p><b>2.</b> Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.</p>		
<p><b>Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.</p>		
<p><b>Тема 2. 3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>5</b></p>
	<p>Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.</p>		

компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		3	3
	1	Лабораторная работа «Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения»		
	2	Практическое занятие «Работа над эпическими произведениями в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	3	Практическое занятие «Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
	4	Практическое занятие «Работа над драматическими произведениями в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
ПП.01 Производственная практика раздела 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Планирование учебных занятий литературного чтения: 1 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии литературного чтения. 2 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия литературного чтения. 3 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 4 УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 5 Разработка технологической карты учебного занятия по литературному чтению. 6 Проведение учебных занятий по литературному чтению. 7 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			7	7

<p>8 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по литературному чтению методистом и учителем.</p> <p>9 Осуществление рефлексии.</p>		
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения.</li> <li>2. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>3. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.</li> <li>4. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>5. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>6. Методика работы над пересказом.</li> <li>7. Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.</li> <li>8. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>9. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>10. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.</li> <li>11. Обучение детской риторике как способ развития речи младших школьников.</li> </ol>	<p align="center"><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b></p>	

<p>12. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению как средству воплощения литературно-художественного произведения в звучащей речи.</p> <p>13. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению при изучении поэтических произведений в начальной школе.</p> <p>14. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>15. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.</p> <p>16. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).</p>			
<b>Раздел 3 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Тема 3. 1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.		
<b>Тема 3. 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.</p> <p>2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.</p>		



	3. Орфоэпия. Нормы русской речи.		
<b>Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно-деятельностной основе.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.		
	2. Методика изучения звуковой стороны языка. Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.		
	3. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой. Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.		
	4. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1 <b>Практическое занятие</b> «Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2 <b>Практическое занятие</b> «Графический анализ слов»		

	3	<b>Практическое занятие</b> «Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения».		
	4	<b>Практическое занятие</b> «Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	5	<b>Практическое занятие</b> «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	6	<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебных занятий обучения грамоте.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии обучения грамоте.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия обучения грамоте.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по письму и чтению.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по письму и чтению.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> </ol>			<b>7</b>	<b>7</b>

9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</b> 1 Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 2 Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство развития познавательного интереса. 3 Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса. 4 Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения. 5 Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 6 Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова. 7 Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b>	
<b>Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Словообразовательная система русского языка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

<b>Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>1.</b> Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		
	<b>2.</b> Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.		
	<b>3.</b> Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		
	<b>4.</b> Этимологический анализ.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>1.Лабораторная работа</b> «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Морфемный анализ».		
	<b>3. Практическое занятие</b> «Словообразовательный разбор».		
	<b>4. Практическое занятие</b> «Неморфологические способы словообразования»		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</li> </ol>		<b>6</b>	<b>6</b>

7 Проведение учебного занятия русского языка. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</b> 1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 2. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса. 3. Использование наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка. 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях русского языка. 6. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b>	
<b>Раздел 5 Методика обучения орфографии</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Орфография как раздел науки о языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.		
	2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Пунктуация как раздел науки о языке.</b>	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
<b>Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.		
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Организация работы над правилом».		
	3. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 5 Методика орфографии и правописания</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> </ol>			

6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 5 Методика обучения орфографии и правописания</b> 1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 4. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку. 5. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 6. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова. 7. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова. 8. Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b>	
<b>Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Морфология как раздел</b>	1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения		

<b>науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.</b>	грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.		
	2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.		
	3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Морфологический разбор		
	5. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6. Морфологический разбор		
	7. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор		
	8. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор		
	9. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор		
	10. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.		
	11. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Методика работы при</b>	<b>1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды</b>		



изучении частей речи	наглядности.		
	2. Методика работы с учебно-наглядными пособиями		
	3. Методика проведения морфологического разбора частей речи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1 <b>Практическое занятие</b> «Методика проведения морфологического разбора частей речи».		
	2 <b>Практическое занятие</b> «Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения».		
	3 <b>Практическое занятие</b> «Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения».		
	4 <b>Практическое занятие</b> «Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения».		
	5 <b>Практическое занятие</b> «Правописание имен числительных», «Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения».		
	6 <b>Практическое занятие</b> «Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», «Правописание глаголов».		
	9. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 6 Теория и практика изучения грамматики языка</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Виды работ:</b>			
1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку.			

3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 6. Теория и практика изучения грамматики языка</b> 1. Изучение глагола в коррекционных классах. 2. Изучение частей речи в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 5. Специфика работы с именными частями речи в классах компенсирующих и коррекционно-развивающих начальной школы.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b>	
<b>Раздел 7 Синтаксическая система русского языка</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 7.1.</b>  <b>Синтаксис русского языка. Основные понятия.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.		
	2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между		

	словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях		
	3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.		
	4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.		
	5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.		
	6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.		
	7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
	8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.		
<b>Тема 7. 2</b> <b>Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.		
	2. Методика отбора материала для синтаксического анализа		
	3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. <b>Практическое занятие «Синтаксический разбор словосочетания».</b>		

развивающих классов.	2. <b>Практическое занятие</b> «Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения».		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Синтаксический разбор сложного предложения».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 7. Синтаксическая система русского языка</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по русскому языку.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>		7	7

<b>Тематика курсовых работ к разделу 7. Синтаксическая система русского языка</b>		<b>.38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.</li> <li>2. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>3. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.)</li> <li>4. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.</li> <li>5. Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения.</li> <li>6. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.</li> <li>7. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.</li> <li>8. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.</li> <li>9. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на учебных занятиях литературного чтения и русского языка.</li> <li>10. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.</li> <li>11. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.</li> <li>12. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.</li> <li>13. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).</li> <li>14. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.</li> <li>15. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.</li> <li>16. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ol>			
<b>Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Текст. Обучение связной</b>	1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых		

речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.		
	2 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		
	3 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		
	4 Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		
	5 Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		
	6 Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.		
	7 Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 <b>Практическое занятие</b> «Методика проведения изложений».		
	2 <b>Практическое занятие</b> «Методика проведения сочинений».		
	3 <b>Практическое занятие</b> «Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 8 Обучение младших школьников связному тексту</b> <b>Виды работ:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>		
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 8. Обучение младших школьников связному тексту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>2. Методика работы над пересказом.</li> <li>3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по русскому языку в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.</li> <li>5. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.</li> <li>6. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка.</li> <li>7. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.</li> <li>8. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.</li> <li>9. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.</li> </ol>	<p align="center"><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.02)</b></p>	

<p>10. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).</p> <p>11. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.</p> <p>12. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.</p> <p>13. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>14. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
<b>Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Обучение каллиграфии</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.</p> <p>2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.</p> <p>3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.</p> <p>4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..</p> <p>5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.</p> <p>6. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь</p>	<b>15</b>	<b>15</b>



	каллиграфии и грамотности письма		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я».		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к».		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».		
	6. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А».		
	7. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я».		
	8. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д»		
	9. <b>Практическое занятие</b> «Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».		
	10. <b>Практическое занятие</b> «Выработка скорописного связного письма».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</b> <b>Виды работ:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</b> 1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте. 2. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей. 3. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей. 4. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по</b> <b>МДК.01.02)</b>	
<b>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом .</b>		<b>76</b>	
<b>Раздел 1.Введение</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
<b>Тема 1.2. Устное народное</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>творчество и его роль в формировании личности ребенка</b>	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
<b>Тема 1.3. Русская народная сказка</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».		
<b>Тема 1.4. Фольклор народов мира</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 1. Введение.</b> <b>Виды работ:</b> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тематика курсовых работ к разделу 1. Введение.</b>		<b>38 часов</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение чтению детей в I классе по системам Д. Б. Эльконина и Л. В. Занкова</li> <li>2. Жанровые дефиниции в детском фольклоре. Проблема классификации.</li> <li>3. П.В. Шейн как исследователь детского фольклора.</li> <li>4. П.А. Бессонов как первый собиратель детского фольклора.</li> <li>5. «Детский фольклор» О.И. Капицы: структура, методика классификации, принципы подбора текстового материала.</li> <li>6. Общая характеристика творчества Г.С. Виноградова.</li> <li>7. Колыбельные песни и проблема их классификации.</li> <li>8. Заклички как жанр календарной поэзии.</li> <li>9. Обращения к растениям и животным. Особенности композиции и поэтики.</li> <li>10. Приговорки и заговорная поэзия, общие и индивидуальные особенности.</li> <li>11. Жанровая классификация детской календарной поэзии.</li> <li>12. Особенности преподнесения материала в детской календарной поэзии (роль игрового начала, языковые и ритмические особенности).</li> <li>13. Рацея как жанр детского фольклора.</li> <li>14. Считалки: проблематика и особенности.</li> <li>15. Классификация считалок (на основе образной системы).</li> <li>16. Скороговорки как жанр детского фольклора.</li> <li>17. Перевертыши как особый вид прибауток.</li> <li>18. Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности.</li> <li>19. Игры и их словесная составляющая.</li> <li>20. Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского.</li> <li>21. Сказки Е. Шварца глазами фольклориста.</li> <li>22. Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора.</li> <li>23. Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>(при условии выполнения по МДК.01.03)</b></p>
--	---

Прокофьевой о Белоснежке).

24. Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.
25. «Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.
26. Детская народная сказка – сюжеты, образы, особенности.
27. Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.
28. Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки.
29. Фольклорная основа сказок В. Бианки.
30. Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации.
31. Анализ книг М. Семеновой с точки зрения использования фольклорных источников.
32. Комплексный анализ книги М. Семеновой «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения).
33. Страшные истории: темы, сюжеты, жанровые признаки.
34. Специфика проявления языческих представлений в страшилках.
35. Эволюция образа противника в страшилках.
36. Литературные образы в детских страшилках.
37. Методика конструирования прозаических форм фольклора (страшилок и быличек) на уроках литературы и в кружке по внеклассному чтению.
38. Мотив оборотничества в современном детском фольклоре.
39. Страшилки как жанр детского фольклора (по работам М.В. Осориной).
40. . Тема двоемирия в современной детской мифологии.
41. Литературная традиция в современной детской мифологии.
42. Приемы отражения реального мира в детской мифологии.
43. Школьный фольклор. История собирания и изучения.
44. Пародия как жанр школьного фольклора.

45. Частушка в традиционном и современном детском фольклоре. 46. . Проблема собирания частушек в современной школьной среде. 47. . Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.			
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Возникновение и развитие детской литературы.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Тема 3.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
<b>Тема 3.2. Произведения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>В.А. Жуковского в детском чтении.</b>	Стихи для детей. Сказки		
<b>Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие «Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»</b>		
<b>Тема 3.4.П.П. Ершов как детский писатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
<b>Тема 3.5. Развитие авторской сказки</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 3. Детская литература первой половины 19 в.</b> <b>Виды работ:</b> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.		<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
<b>Тема 4.2.Н.А. Некрасов - детям</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.		
<b>Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.		
<b>Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 4. Детская литература второй половины 19 в.</b> <b>Виды работ:</b> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.		<b>3</b>	<b>3</b>



5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 4. Детская литература второй половины 19 в.</b> 1. «Родное слово» К.Д. Ушинского как первый опыт использования детского фольклора в школе. 2. Структура, принципы компоновки и обработки материала в книге К.Д. Ушинского «Родное слово».		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.03)</b>	
<b>Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Тема 5.1. Проза для детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».		
<b>Тема 5.2. Поэзия</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.</b> <b>Виды работ:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Раздел 6. Детская литература 20 в.</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		
	2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.		
<b>Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
<b>Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		

теории и практики детской литературы			
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».		
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.		
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.		
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».		
Тема 6.8. Литературная сказка	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеши, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».		
<b>Тема 6.9. Художественно-познавательная литература</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.		
	2. Е.И. Чарушин – писатель и художник.		
	3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимушкин) и др».		
<b>Тема 6.10. Юмористическая литература</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.		
	2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.		
	3. Стихи и проза Э.Н. Успенского.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 6. Детская литература 20 в.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b>			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			

5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 6. Детская литература 20 в.</b> 1. Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника. 2. Фольклорная основа сказки К.И. Чуковского «Бибигон». 3. Методика составления стихотворного сборника на основе фольклорного материала (на примере произведений К.И. Чуковского или С.Я. Маршака). 4. «Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nursery rhymes. 5. Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.03)</b>	
<b>Раздел 7. Современная литература</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Тема 7.1. Поэзия для детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
<b>Тема 7.2. Проза для детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 7. Современная литература.</b> <b>Виды работ:</b> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов		<b>3</b>	<b>3</b>

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Тема 8.1. Литература 17-18 вв.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.		
<b>Тема 8.2. Литература 19 в.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».		
<b>Тема 8.3. Литература 20 в.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрен, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 8. Зарубежная литература.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>			
<b>Раздел 9.Практикум по выразительному чтению</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 9.1.Теоретические основы работы над выразительностью</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.		
<b>Тема 9.2.Интонация</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	Средства интонационной выразительности устной речи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста. 2. <b>Практическое занятие</b> «Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики».		

	<b>3. Практическое занятие «Инсценирование»</b>		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 9. Практикум по выразительному чтению.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.</li> <li>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.</li> <li>7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.</li> <li>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.</li> <li>10 Осуществление рефлексии.</li> </ol>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тематика курсовых работ к разделу 9. Практикум по выразительному чтению.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение как важнейшее профессиональное умение преподавателя НОО: организация и методы работы.</li> <li>2. Техника, логика речи, эмоционально-образная речь и их неразрывная связь. Методика работы над техникой речи. Дикция, ее значение, виды дикционных упражнений.</li> <li>3. Методика работы над логикой речи. Смысловое деление речи, паузы, логическое ударение. Логическая мелодия и пунктуация. Интонация, типы ИК.</li> <li>4. Методика работы с ТСО при обучении эмоционально-образной выразительной речи.</li> <li>5. Роль воображения и эмоциональной памяти. Формы общения с аудиторией. Понятия о системе К. С. Станиславского.</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.03)</b>	



6. Методика анализа художественного произведения и его выразительное чтение: составление партитуры. Методика обучения чтению прозы (передача диалога, особенности ритма при чтении прозы). Методика обучения чтению стихов: ритм, размер, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания; стиховая пауза. 7. Методика работы над чтением драматических произведений, басен. 8. Методика обучения художественному рассказыванию.			
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</b>		<b>241</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.		
<b>Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника.		
<b>Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		

	обучения.		
	2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.		
	3. Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.		
	4. Формы анализа урока математики для начальных классов. Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.		
<b>Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах , в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.		
	2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.		
<b>Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с		

младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела №1. Общие вопросы методики преподавания математики.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 3. Подготовка необходимой наглядности (презентаций) для проведения учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>7</b>	<b>7</b>

<p>4. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>5. Разработка технологической карты учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу №1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Математика»:</b></p> <p>1. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</p> <p>2. Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</p> <p>3. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>4. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>5. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p>		<p><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b></p>	
<b>Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<p><b>Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения</b></p>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.		
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.		
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

	<p><b>1. Практическое занятие</b> «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».</p> <p><b>2. Практическое занятие</b> «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».</p>		
<b>Тема 2.2. Соответствия и отношения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.		
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<p>1. <b>Практическое занятие</b> «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».</p> <p>2. <b>Практическое занятие</b> «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения. при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».</p>		
<b>Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности,		

	их свойства и графики.		
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела № 2. Логические основы математики</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по математике.</li> </ol>			
<b>Тематика курсовых работ к разделу №2. Логические основы математики</b>		<b>38 часов</b>	
1. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью		<b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Тема 3.1. Математические понятия, предложения,</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между		

доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.		
	2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		
	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.		
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.		
	5. Теоремы, виды теорем.		
	6. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Построение отрицаний высказываний различными способами».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Математические понятия, предложения, доказательства».		
<b>Тема 3.2. Элементы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>логики в начальном курсе математики</b>	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела № 3 Математические понятия, предложения, доказательства:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тематика курсовых работ к разделу №3. Математические понятия, предложения, доказательства.</b>		<b>38 часов</b>	



1. Способы доказательства истинности высказываний. 2. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		<b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.		
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.		
<b>Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач</b>	3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание:</b>		
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. 2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи на нахождение четвертого пропорционального;</li> <li>– задачи на пропорциональное деление;</li> <li>– задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;</li> <li>– задачи на движение;</li> </ul>		

	– задачи на части и другие процессы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Решение простых текстовых задач арифметическим методом».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач на движение»		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»		
	6. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач на работу»		
	7. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ урока по теме : «Решение задач на движение»».		
	8. <b>Лабораторная работа</b> «Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей»		
<b>ПП.01 Производственная практика №4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b> <b>Виды работ:</b>			
	1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных	<b>6</b>	<b>6</b>
	2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.		
	3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов		

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. <b>4.</b> Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. <b>5.</b> Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. <b>6.</b> Разработка технологической карты учебного занятия по математике. <b>7.</b> Проведение учебного занятия по математике. <b>8.</b> Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. <b>9.</b> Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. <b>10.</b> Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу №4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b> 1. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
<b>Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.		
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные		

	понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».		
	5. Методика изучения нумерации по концентрам.		
	6. Число, как результат измерения величин		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».		
	5. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4»		
<b>Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методы их изучения в начальной школе, в том числе</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.		
	2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		

<b>компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.		
	4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
	5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.		
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания»		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».		
	4. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»		
	5. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»		

<b>Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.		
	2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		
	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентралам.		
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.		
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».		
	2. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»		
<b>Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель		

	и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Нахождение НОД и НОК разными способами».		
<b>Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление проекта на тему: «Доли»		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела № 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по математике.</li> <li>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>10. Осуществление рефлексии.</li> </ol>			

<b>Тематика курсовых работ к разделу №5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.</b>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
1. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса. 2. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Элементы алгебры.</b> <b>Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.		
	2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной»».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК».		



	4. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»		
<b>ПП.01 Производственная практика №6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по математике.</li> <li>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>10. Осуществление рефлексии.</li> </ol>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тематика курсовых работ к разделу №6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
<b>Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов</b>		<b>13</b>	<b>13</b>

Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	6	6	
	1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.			
	2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4	
	1. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур»			
	2. Практическое занятие «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»			
	3. Практическое занятие «Конструирование многогранников, развертки многогранников»			
	4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники»			
	ПП.01 Производственная практика №7. Геометрический материал в программах начальных классов		7	7
	Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.				
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов				

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.			
<b>Тематика курсовых работ к разделу №7. Геометрический материал в программах начальных классов</b> 1. Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	
<b>Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение</b>	<b>Содержание:</b> 1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	<b>20</b>	<b>20</b>
	2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		

	3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		
	4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		
	5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.		
	6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.		
	7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.		
	8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Сравнение величин. Выполнение операций над ними».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Измерение площадей, объемов разными способами».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач по теме: «Измерение величин».		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».		
	6. <b>Практическое занятие</b> «Моделирование фрагментов уроков с		

	использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		
	7. <b>Лабораторная работа</b> « Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»		
<b>ПП.01 Производственная практика №8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по математике.</li> <li>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>10. Осуществление рефлексии.</li> </ol>		7	7
<b>Тематика курсовых работ к разделу №8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>2. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.04)</b>	

младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.			
<b>Раздел 9. Работа с данными</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Тема 9.1 Работа с данными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		
	3. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		
	4. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).		
	5. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		
	6. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		
<b>ПП.01 Производственная практика № 9. Работа с данными</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Виды работ:</b>			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			

<p>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</p> <p>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</p> <p>7. Проведение учебного занятия по математике.</p> <p>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>10. Осуществление рефлексии.</p>			
<b>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</b>		<b>148</b>	
<b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.		
	3. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе		

	изучения окружающего мира.		
	5. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.		
	6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видав общеобразовательной школе».		
	<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра как метод экологического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях окружающего мира.</li> <li>Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся.</li> <li>Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.05)</b>	



<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>5. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>6. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>7. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>8. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников.</p> <p>9. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>10. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с ОВЗ.</p> <p>11. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.</p> <p>12. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>13. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>14. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру.</p>			
<b>Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.</b>		<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Тема 2.1. Земля и</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<b>Вселенная.</b>	<b>1.</b> Понятие о солнечной системе.		
	<b>2.</b> Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.		
	<b>3.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>1. Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».		
<b>Тема 2. 2. План и карта.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		
	<b>2.</b> Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	<b>3.</b> Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	<b>4.</b> Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>1. Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по		

	<p>окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».</p> <p><b>2. Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»</p>		
<b>Тема 2.3. Литосфера</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. . Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»		
<b>Тема 2.4. Гидросфера</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2. Воды суши. Водоемы родного края.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»		
<b>Тема 2.5. Атмосфера</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Состав и строение атмосферы.		
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3. Погода и климат. Климат родного края.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».		
<b>УП.01 Учебная практика по разделу № 2. Человек и природа. Неживая природа.</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения.</li> <li>2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе.</li> <li>3. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам.</li> <li>4. Движение по азимуту.</li> <li>5. Определение расстояний местности.</li> <li>6. Составление плана местности. Глазомерная съемка: маршрутная и площадная.</li> </ol>		<b>18</b>	<b>18</b>

<p>7. Метеорологические наблюдение местных признаков определяющих погоду и ее изменение: формы облаков, облачность, вид остатков, сила и направление ветра, температура воздуха, давление, образование росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца.</p> <p>8. Изучение форм рельефа своей местности, геологических обнажений, речной долины, родника.</p> <p>9. Изучение водоемов своей местности. Родник. Свойства родниковой воды.</p> <p>10. Определение ширины реки, изменение скорости течения, промер глубины, температура воды, прозрачность.</p> <p>11. Описание водоема по плану.</p> <p>12. Оценка экологического состояния изучаемых объектов.</p>		
<p><b>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 2 Человек и природа. Неживая природа.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий.</p> <p>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</p> <p>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ.</p> <p>7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру.</p> <p>9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p>	12	12

<b>11. Осуществление рефлексии.</b>			
<b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Человек и природа. Неживая природа.</b> 1. Изучение сезонных явлений в природе как способ формирования экологических представлений у младших школьников с устойчивой успеваемостью. 2. Интегрированные учебные занятия в курсе «Окружающий мир» как способ формирования познавательных УУД у младших школьников. 3. Использование картографического материала на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования пространственных представлений у младших школьников с устойчивой успеваемостью. 4. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников с устойчивой успеваемостью.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.05)</b>	
<b>Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Тема 3.1. Биосфера.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	2. Почва.		
<b>Тема 3.2. Растения.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»		

<b>Тема 3.3. Животные.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».		
<b>Тема 3.4. Природа России и родного края.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2. Ледяная зона. Тундра.		
	3. Тайга.		
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		
	5. Степи.		
	6. Природа Ростовской области.		
	7. Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	8. Субтропики черноморского побережья Кавказа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Методика работы с картой «Природные зоны		

	России» на учебных занятиях по окружающему миру		
	<b>2. Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».		
	<b>3. Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».		
<b>УП.01 Учебная практика раздела № 3. Человек и природа. Живая природа.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения.</li> <li>2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных.</li> <li>3. Описание обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера).</li> <li>4. Описание приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты.</li> <li>5. Выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора.</li> <li>6. Осуществление природоохранной работы родного края.</li> <li>7. Оценивание экологического состояния природных сообществ.</li> <li>8. Осуществление природоохранной работы.</li> <li>9. Сбор растений для гербария, коллекции горных пород и минералов родного края.</li> </ol>		<b>18</b>	<b>18</b>



<p>10. Конструирование коллекции из природных материалов.</p> <p>11. Изготовление гербария растений различных природных сообществ.</p> <p>12. Подготовка отчета и презентации по учебной «Полевой практике».</p>		
<p><b>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 3 Человек и природа. Живая природа:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование различных типов учебных занятий.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ.</li> <li>7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру.</li> <li>9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>11. Осуществление рефлексии.</li> </ol>	12	12
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Человек и природа. Живая природа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение природных связей на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования научного мировоззрения у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>2. Изучение природных связей на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования научного мировоззрения у младших школьников с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.05)</b></p>	

3. Особенности изучения природных зон как условие формирования целостной картины мира у младших школьников. 4. Первоначальные понятия о животных как основа формирование у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью целостного представления о живой природе. 5. Первоначальные понятия о животных как основа формирование у младших школьников с ОВЗ целостного представления о живой природе. 6. Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 7. Экологическое образование как способ формирования у младших школьников ответственного отношения к природе.			
<b>Раздел 4. Человек и общество.</b>		<b>55</b>	<b>56</b>
<b>Тема 4.1. Человек – член общества.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.		
	2. Семья – самое близкое окружение человека		
	3. Правила поведения в социуме. Друзья.		
	4. Понятие экономики.		
	5. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		
	6. Общественный транспорт. Средства массовой информации.		
	7. Профессии людей.		
	8. Культура и образование в нашем крае:		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме		

	«Путешествие по странам мира».		
<b>Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	1. Мир древности		
	2. Средние века		
	3. Новое время		
	4. Новейшее время		
	5. Патриоты России.		
	6. История Отечества.		
	7. История родного края.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
<b>Тема 4.3. Современная Россия.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		
	2. Города России. Родной город.		
	3. Праздники в жизни общества.		
	4. Народы России.		

<p><b>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 4 Человек и общество:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование различных типов учебных занятий.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью, ОВЗ.</li> <li>7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>8. Проведение учебных занятий по окружающему миру.</li> <li>9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>11. Осуществление рефлексии.</li> </ol>	12	12
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 4. Человек и общество.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников.</li> <li>2. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой успеваемостью.</li> <li>3. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с ОВЗ.</li> <li>4. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.</li> </ol>	<p><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.05)</b></p>	

<p>5. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью посредством организации различных видов деятельности на уроках окружающего мира.</p> <p>6. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников.</p> <p>7. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>8. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>9. Обучение приемам классификации на уроках окружающего мира как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>10. Обучение приемам классификации на уроках окружающего мира как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>11. Обучение приемам классификации на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников.</p>			
<b>Раздел 5. Правила безопасной жизни.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.		
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3. Меры безопасности в домашних условиях.		
	4. Правила безопасного поведения на воде		
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным		

	развитием и ограниченными возможностями здоровья».		
<b>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Правила безопасной жизни:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Планирование различных типов учебных занятий.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</li> <li>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ.</li> <li>7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру.</li> <li>8. Проведение учебных занятий по окружающему миру.</li> <li>9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> <li>11. Осуществление рефлексии.</li> </ol>			
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</b>		<b>97</b>	
<b>Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки		
	2. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		
	3. Структура учебного занятия.		

<b>образования</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие « Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».</b>		
<b>Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.		
<b>Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной,</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		
<b>Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.		
<b>Тема 1.5. Геометрическая мозаика</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из		

	прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Отработка приёмов полубоёмной аппликации».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника».		
<b>Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.</b>	<b>Содержание :</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.		
<b>Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.		
<b>Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки,		



<b>ткани.</b>	схемы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».		
	3. <b>Практическая работа</b> «Составление технологического листа «Виды декоративных швов»».		
	4. <b>Практическая работа</b> «Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани».		
<b>Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.		
<b>Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.		

Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание :	2	2
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).		
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание:	2	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Технологии».</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал.</li> <li>2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии.</li> <li>3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология»</li> <li>4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «Технология».</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологических карт учебного занятия по «Технология»..</li> <li>7. Проведение учебного занятия по «Технология».</li> </ol>		18	18

8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
<b>Тематика курсовых работ по разделу 1 Методические вопросы преподавания предмета «Технология»</b> 1. Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников. 2. Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников. 3. Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников. 4. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами. 5. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду). 6. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда). 7. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду).		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.06)</b>	
<b>Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.		
<b>Тема 2.2. Организация художественно-</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному		

творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.		
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансотно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.</p>	4	4
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.</p> <p>Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических</p>	4	4

<b>изобразительного искусства.</b>	восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.		
<b>Тема 2.5. Изображение предметов.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).		
<b>Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива.  Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажей, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.  Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на		

школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание:</b>	4	4
	Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, жельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.		
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание:</b>	8	8
	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	17	17
	1. <b>Практическое занятие «Изображения деревьев и пейзажных композиций».</b> 2. <b>Практическое занятие «Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».</b>		

<p><b>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение.</li> <li>2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по ИЗО.</li> <li>3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия по ИЗО.</li> <li>4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «ИЗО».</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологических карт учебного занятия по ИЗО.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по ИЗО.</li> <li>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</li> </ol>	<p><b>18</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников.</li> <li>2. Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников.</li> <li>3. Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников.</li> <li>4. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами.</li> <li>5. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду).</li> <li>6. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда).</li> <li>7. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду).</li> <li>8. Декоративно-прикладное искусство как средство художественно-эстетического младшего школьника.</li> </ol>	<p><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.06)</b></p>	

<p>9. Коллективное творчество на уроках ИЗО как форма активизации творческих возможностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</p> <p>10. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников.</p> <p>11. Комплексный подход к художественно-творческому развитию детей как ведущее направление современного обучения.</p> <p>12. Использование различных техник в изобразительной деятельности как средство развития творчества у младших школьников.</p> <p>13. Ознакомление с русским народным костюмом как условие формирования у младших школьников нравственно эстетических ценностей национальной культуры.</p>			
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>84</b>	
<b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	1. Естественнаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.		
	2. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.		
	3. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство		



	физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.		
	5. Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.		
	6. Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирувания, принцип фасцинации.		
	7. Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.		
	8. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость,		

	выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>2. Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ:</b> 1.Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре.			
<b>Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида. 2. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение.		

<b>развивающего образования.</b>	3. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.		
	4. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.		
	5. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.		
	6. Акробатика: группировки, перекувы, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.		
	7. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.		
	8. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.		
	9. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на		

	санках, на льду и особенности методики их проведения.		
	10. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.		
	11. Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.		
	12. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	13. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>3. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений		

	(гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>4. Практическое занятие</b> «Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»		
	<b>5. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>6. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	<b>7. Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние игр-эстафет на развитие двигательных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>2. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста.</li> <li>3. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.</li> </ol>		<p align="center"><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.07)</b></p>	

<p>4. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста посредством использования игровых упражнений с мячом.</p> <p>7. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью посредством использования игровых упражнений с мячом.</p> <p>8. Развитие ловкости у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в упражнениях и играх соревновательного характера.</p> <p>9. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста в подвижных играх.</p> <p>10. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в подвижных играх.</p>			
<b>Раздел 3 Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p>1. Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p> <p>2. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты</p>		

<b>образования.</b>	учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.		
	4. Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</b>	1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток.		
	2. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.		
	3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
<b>Тема 03.03</b> <b>Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.		
	2. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.		
	3. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.		
	4. Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела №3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование различных типов учебных занятий. 2. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по физической		<b>22</b>	<b>22</b>



<p>культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре.</li> <li>4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре.</li> <li>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>6. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.</li> <li>7. Проведение учебного занятия по физической культуре.</li> <li>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем.</li> <li>10. Осуществление рефлексии.</li> </ol>		
<p><b>Тематика курсовых работ к разделу 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние физкультминуток на повышение умственной работоспособности у учащихся младшего школьного возраста.</li> <li>2. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов на учебных занятиях по физической культуре.</li> <li>3. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре.</li> <li>4. Педагогические условия развития координационных способностей у учащихся младших классов с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре.</li> <li>5. Пути повышения двигательной активности учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре</li> </ol>	<p><b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.07)</b></p>	
<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>84</b>	
<b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.		
	3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.		
	4. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.		
	5. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.		
	6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.		
	7. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия		

	и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.		
	8. Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Приемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>1. Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика музыкального воспитания учащихся в контексте целостности музыкально-образовательного процесса.</li> <li>2. Музыкальное воспитание учащихся: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития.</li> <li>3. Принципы музыкального воспитания учащегося в контексте обновления его содержания.</li> <li>4. Современные музыкальные технологии как педагогическая проблема.</li> <li>5. Современные подходы к классификации методов музыкального образования младших школьников.</li> <li>6. Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального образования..</li> <li>7. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания обучающихся.</li> <li>8. Обучающийся как субъект музыкального воспитания.</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.08)</b>	
<b>Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

<b>Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	1. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.		
	2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.		
	3. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.		
	4. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.		
	5. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.		
	6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	1. <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Хоровое пение»».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»».		

	<b>4. Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»».		
<b>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка деятельности учителя и учащегося.</li> <li>2. Планирование различных типов учебных занятий: введение в тему, углубление в тему, закрепление материала.</li> <li>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по музыке.</li> <li>4. Подготовка необходимого видео и аудио материала и для проведения учебного занятия по музыке .</li> <li>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке.</li> <li>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью.</li> <li>7. Разработка технологической карты учебного занятия по музыке.</li> <li>8. Проведение учебных занятий по музыке.</li> <li>9. Оценка деятельности учителя и учащегося.</li> <li>10. Анализ структуры учебного занятия по музыке.</li> <li>11. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>12. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по музыке методистом и учителем.</li> <li>13. Осуществление рефлексии.</li> </ol>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тематика курсовых работ к разделу 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</b>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по</b>	

1. Произведения современных композиторов как средство развития звуковысотного слуха младших школьников. 2. Развитие чувства ритма у младших школьников как условие формирования их музыкальных навыков. 3. Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников. 4. Сказочные образы как фактор развития музыкально-слуховых представлений школьников. 5. Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Слушание симфонической музыки как необходимый фактор развития музыкально-слуховых представлений младших школьников 7. Современное музыкальное искусство как средство обогащения слуховых представлений младших школьников. 8. Формирование музыкально-слуховых представлений младших школьников посредством синтеза живописи и музыки.		<b>МДК.01.08)</b>	
<b>Раздел 3. Программы по музыке.</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	<b>1.</b> Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.		
	<b>2.</b> Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского.		
	<b>3.</b> Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева		
	<b>4.</b> Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной		
	<b>5.</b> Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр		
	<b>6.</b> Элементарное музицирование.. Программа и УМК, разработанные		

	Л.В.Виноградовым		
	7. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова.		
	8. Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалевским».		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым».		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр».		
	6. <b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым».		

<b>Тематика курсовых работ к разделу 3 Программы по музыке.</b> 1. Современные отечественные программы музыкального воспитания младших школьников как организационно-методические условия проектирования музыкально-образовательного процесса в начальной школе. 2. Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального общего образования.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.08)</b>	
<b>МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 1.Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>1.1. Содержание</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	<b>2.</b> Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	<b>3.</b> Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение		



	<p>методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>		
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.</p>		
	<p>2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p>		
	<p>3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.Методика</p>		

	разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Разработка календарно-тематического плана».		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> 1. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. 2. Разработка календарно-тематического плана. 3. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.09)</b>	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>ПП.01 Производственная практика к разделу 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Понимание предмета деятельности</b> 1. Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>к</b>	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	
		2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход	
		<b>3</b>	<b>3</b>

	(многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		
<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».		
<b>Тематика курсовых работ к Разделу 2 Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</li> <li>2. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</li> <li>3. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>4. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.</li> </ol>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.09)</b>	
<b>ПП.01. Производственная практика к разделу 2. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Знание предмета деятельности</b>			
1. Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе. 3. Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления		

		и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
		4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».		
		<b>Практическое занятие</b> «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».		
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.			
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			
	3. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Составление программы профессионального			

	самосовершенствования педагога».		
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторная работа</b> «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».		
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.		
	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.09)</b>	
1. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».			
2. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя.			

3. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.			
<b>Производственная практика к разделу 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>  1. Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  2. Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  3. Выбор собственного варианта деятельности.  4. Оценка эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
	2. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Практическое занятие «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».</b>			
<b>Практическое занятие «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и</b>			



	коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
<b>Тематика курсовых работ к разделу 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b> 1. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. 2. Речь педагога. 3. Требования к речи и приемы совершенствования. 4. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники. 5. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.		<b>38 часов</b> <b>(при условии выполнения по МДК.01.09)</b>	
<b>ПП.01. Производственная практика к разделу 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b> <b>Виды работ.</b> 1. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ. 2. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса. 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.		3	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **1. Кабинеты:**

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Окружающего мира с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

#### **2. Лаборатории:**

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **3. Спортивный комплекс:**

#### **4. Залы:**

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **5. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баяны другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **6. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

#### **7.Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.

11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования.изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение,

- математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
  6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
  7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
  8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
  9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
  10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
  11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
  12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
  13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
  14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
  15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
  16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
  17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
  18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
  19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
  20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
  21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
  22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
  23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
  24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
  25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
  26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
  27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
  28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li> <li>– оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li> <li>– точность соблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по</li> </ul>

	<p>педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия;</li> </ul>	<p>профессиональному модулю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;</li> <li>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> </ul>

маршрут.		
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

деятельности применительно к различным контекстам.	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на</li> </ul>

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;</li> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по</li> </ul>

		профессиональному модулю.
--	--	---------------------------

